

	апликация	-	-	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	конструирование	В режиме дня	0,5	18,5							
	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>12</b>	<b>444</b>	<b>14</b>	<b>518</b>
<b>Вариативная часть (формируемая)</b>											
	«Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению»	-	-	-	-	-	-	-	-	2	74
	Мы живем на Урале	-	-	-	-	-	-	1	37	1	37
	<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>111</b>

Образовательные области	Виды занятий	Логопедическая группа			
		5-6 лет		6-7 лет	
		нед	год	нед	год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>					
<b>Физическое развитие</b>		3	111	3	111
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	Ручной труд	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	2	74	2	74
	Знакомство с окружающим	1	37	1	37
	Развитие речи	2	74	2	74
<b>Речевое развитие</b>	Обучение грамоте	1	37	1	37
	Знакомство с книжной литературой	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	музыка	2	74	2	74
	рисование	2	74	2	74

	лепка	0,5	18,5	0,5	18,5
	аппликация	0,5	18	0,5	18
	конструирование	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>518</b>	<b>14</b>	<b>518</b>
<b>Вариативная часть (формируемая)</b>					
	«Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению»	-	-	1	37
	Мы живем на Урале	1	37	1	37
	итого	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>74</b>

### Пояснительная записка к учебному плану 2021 - 2022 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»(ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2»;
- С учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- С учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г;
- С учетом авторской программы Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А.. «Ладушки» г.Санкт – Петербург. Издательство «Композитор» (2011 г.).

- С учетом авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» М.: Цветной мир, 2011.

**1. Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.30 до 8.30 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

**2. Развивающий блок** – продолжительность с 8.30 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

**3. Вечерний блок** – продолжительность с 15.15. до 17.30 часов – включает в себя:

- Дополнительные занятия / индивидуальная работа
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Никифорова Оксана Валерьевна

Действителен с 10.06.2022 по 10.06.2023