



Что нужно знать о психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Многие родители считают, что, если ребёнок к семилетнему возрасту научился читать, писать и решать примеры, то он полностью готов к школьному обучению.

Эта позиция ошибочна. Поскольку дошкольнику недостаточно владеть определённым уровнем знаний, умений и навыков, чтобы успешно осваивать школьную программу.

У ребёнка к семи годам должна быть сформирована психологическая готовность к обучению в школе. Это тот необходимый уровень развития, который позволит ему быть успешным не только в процессе учёбы, но и в общении со взрослыми и сверстниками, а также в осознании внутренней позиции школьника.

Готовность ребёнка к обучению подразумевает, что все сферы психического развития готовы к усвоению норм и правил школьной жизни.

Теперь давайте посмотрим, что же всё-таки нужно ребёнку для успешного обучения в школе:

Итак, фундаментом готовности ребёнка к систематическому школьному обучению можно отнести физиологическую готовность т.е. состояние его здоровья и развитие основных функциональных систем организма.

Физиологическая готовность

Только то дело будет успешным, которое выполняешь с желанием и интересом, поэтому вторым аспектом психологической готовности к школьному обучению мы разберём мотивационную готовность.

Мотивационная готовность

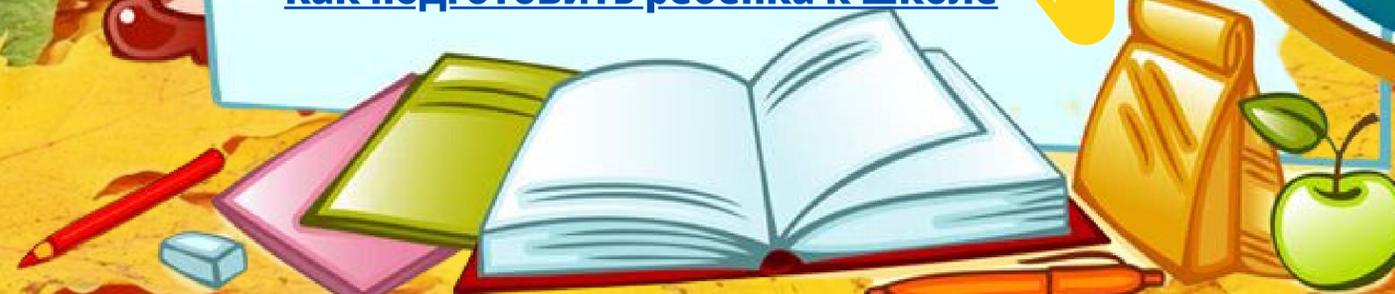
Интеллектуальная готовность

Социально-личностная готовность

Эмоционально-волевая готовность

ЧТОБЫ РЕБЁНОК БЫЛ УСПЕШЕН В УЧЁБЕ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ МЫ ДОЛЖНЫ УДЕЛИТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ:

Как подготовить ребёнка к школе



Физиологическая готовность

В старшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие (так называемый «полуростовой скачок роста», который заключается в существенном удлинении рук и ног) и перестройка всех физиологических систем организма и нервной, и сердечно – сосудистой, и опорно – двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте, весе, изменяются пропорции тела. Тоже самое происходит в вегетативной нервной системе. Для того чтобы узнать прошел этот скачек роста или еще нет, можно пройти

Филиппинский тест.



ФИЛИППИНСКИЙ ТЕСТ

Для того чтобы узнать прошел этот скачек роста или еще нет, нужно попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. Ребенок 4-5 лет не может этого сделать — руки еще слишком короткие.



Результат Филиппинского теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Недаром Филиппинский тест нередко рассматривают как один из главных критериев «школьной зрелости».

Физиологами и гигиенистами совершенно твердо установлено, что, если ребенок начинает посещать школу до того, как у него прошел полуростовой скачок, это резко отрицательно сказывается на его здоровье, в первую очередь — психическом, и крайне редко приносит успех в обучении.

Паспортный возраст, в котором проходит этот полуростовой скачок, может существенно варьироваться. У некоторых детей он завершен уже к 5 годам, у других — только после 7 лет. Ясно, что в таком возрасте разница в два года — это очень много.

Полуростовой скачок — один из важных критических периодов в жизни ребенка, по ходу которого качественно меняются многие из функций организма. В то же время физиологические последствия полуростового скачка очень просты: организм становится надежнее в биологическом смысле, а стало быть — работоспособнее.

С точки зрения физиологии о работоспособности вообще можно говорить только после завершения полуростового скачка. До этого истинной работоспособности (ни умственной, ни физической) у ребенка еще нет. Ведь основой работоспособности является такая организация нервных, энергетических и других процессов, которая способна обеспечить работу в «устойчивом режиме». Ни о каком устойчивом режиме до полуростового скачка говорить не приходится — клетки детского организма до 6 лет просто не годятся для этого.

Зато после того как полуростовой скачок завершен, у ребенка появляются реальные функциональные возможности к усидчивой, достаточно длительной работе в ровном темпе (разумеется, еще небольшие — они будут быстро, но неравномерно увеличиваться по мере взросления, но основа уже заложена).



Мотивационная готовность

К концу дошкольного возраста желательно чтобы у ребёнка была сформирована – познавательная мотивация:

- стремление получать новые знания;
- интерес к познанию мира;
- положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам.

Психологи утверждают, что при поступлении в школу у детей преобладают социальные мотивы и мотивы достижения. Им нравится красивая форма, школьные принадлежности, новые друзья, нравится получать хорошие оценки и когда хвалит учитель.

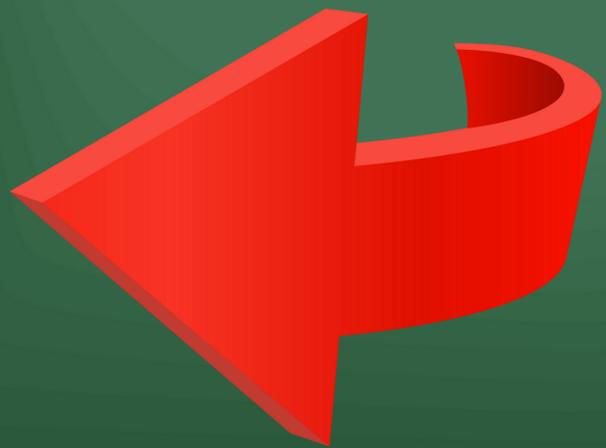


Интеллектуальная готовность

Чем больше знает и умеет ребёнок, тем проще ему будет проявить себя в начале школьного обучения.

Важными показателями готовности будут:

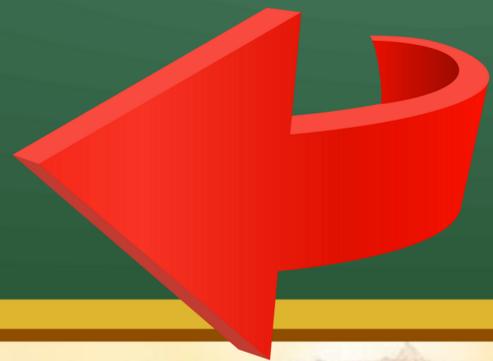
- умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- способность анализировать, обобщать, делать выводы;
- определённый запас знаний об окружающем мире в пределах возраста.



Социально-личностная готовность

Школьное обучение предполагает общение с большим количеством людей: учителями, одноклассниками, ребятами из других классов. Поэтому у ребёнка должны быть хорошо развиты следующие качества:

- умение общаться со взрослыми и сверстниками, как знакомыми, так и незнакомыми;
- способность выполнять требования взрослого;
- отзывчивость, умение сочувствовать, сопереживать;
- развитые моральные принципы;
- адекватная самооценка.



Эмоционально-волевая готовность

Требования школьной жизни нелегки для вчерашнего дошкольника. Необходимо рано вставать, приходить в школу до звонка, сидеть на уроках долгое время. Дома тоже не получится расслабиться, поскольку нужно делать домашние задания. Поэтому ребёнку необходимо быть собранным, ответственным и организованным. От него потребуются:

- способность сосредотачиваться на задаче, концентрировать внимание;
- умение доводить начатое до конца;
- произвольность поведения – умение управлять своими поступками и эмоциями, сдерживать негативные проявления;
- умение преодолевать трудности при достижении цели;
- умение действовать по правилам.



Признаки неготовности ребёнка к школьному обучению

Эти проявления, если они есть, желательно заметить до поступления ребёнка в первый класс. Ребёнок не готов к школьному обучению, если он:

- рассеян, «витают в облаках», не способен к длительному сосредоточению;
 - неусидчив, часто отвлекается;
 - быстро утомляется, раздражителен;
 - не может подружиться со сверстниками, замкнут или наоборот, постоянно конфликтует с ними;
 - испытывает трудности в усвоении учебного материала;
 - часто болеет, жалуется на плохое самочувствие;
 - тревожен, боится первым заговорить со взрослыми.
- Родителям важно помнить, что, отдавая психологически неготового ребёнка в школу, они наносят непоправимый вред детской психике.





ЧТОБЫ РЕБЁНОК БЫЛ УСПЕШЕН В УЧЁБЕ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ МЫ ДОЛЖНЫ УДЕЛИТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ:

На физиологическую зрелость мы с вами не можем повлиять, не развивая ребёнка физически.

1. **Делайте по утрам зарядку (вместе с ребёнком), обязательно включайте упражнения на развитие силы мышц.**
2. **Соблюдайте режим дня (не только ребёнка, но и свой).**
3. **Чаще гуляйте с ребёнком. Во время пешей прогулки, можно играя развивать внимание, воображение, память, общий кругозор ребёнка, тем самым ненавязчиво не только готовить ребёнка к школьному обучению, но и налаживать межличностные отношения со своим ребёнком.**

Формируем учебную мотивацию и положительное отношение к школе

1. **Расскажите ребёнку о своих школьных годах – любимых учителях, интересных предметах, забавных случаях с одноклассниками.**
2. **Смотрите вместе фильмы о школе, читайте книги, а потом обсуждайте.**
3. **Чаще играйте в школу. Пусть ребёнок пробует себя в разных ролях: как учителя, так и ученика. Вместе с ребёнком оборудуйте в комнате учебное место, выберете необходимую мебель, одежду, канцелярские принадлежности.**

Обучаем взаимодействию

1. **Чаще ходите с сыном или дочерью в гости, совершайте поездки в новые места, знакомьтесь с новыми людьми. Предоставьте ребёнку возможность самому проявить инициативу в общении.**
2. **Спрашивайте ребёнка о других детях в классе или группе, интересуйтесь, кто ему нравится, а кто вызывает антипатию и почему.**
3. **Научите ребёнка справляться с неудачами, объясните, что плохие моменты в жизни бывают у всех людей. Их нужно пережить и двигаться дальше.**

Активизируем познавательные способности

1. **Старайтесь не давать ребёнку готовых ответов. На любое «А почему...?» отвечайте: «А что ты сам думаешь по этому поводу?». Дошкольникам нравится, когда интересуются их мнением и спрашивают, как взрослых. Плюс – накапливается опыт наблюдения и анализа явлений окружающего мира.**
2. **Головоломки, ребусы, проблемные ситуации – это всё должно быть в вашем арсенале для развития логического мышления ребёнка. Даже по дороге домой можно загадывать загадки о предметах, находящихся в поле вашего зрения.**
3. **Не подавляйте исследовательский интерес ребёнка. Пусть посмотрит, потрогает, залезет туда, куда ему надо.**
4. **Развивайте мелкую моторику: рисуйте, лепите, конструируйте.**

Развиваем волю и контролируем поведение

1. **Играйте в игры с правилами: настольные, словесные, подвижные.**
2. **Приучайте ребёнка к домашнему труду, уходу за животными.**
3. **Научите сына или дочь планировать свою деятельность. Допустим, ему нужно нарисовать рисунок. Значит, для этого потребуется чистый лист бумаги, краски, карандаши или фломастеры и место для работы. Чаще задавайте ребёнку вопросы: «А как ты будешь это делать?», «Что тебе для этого нужно?».**

Напоминайте, что любое дело нужно доводить до конца, а не бросать на полпути.

Головоломки, ребусы, проблемные ситуации – это всё должно быть в вашем арсенале для развития логического мышления ребёнка. Даже по дороге домой можно загадывать загадки о предметах, находящихся в поле вашего зрения.

Вот и всё, что нужно знать мамам и папам про психологическую готовность к школьному обучению и её составляющие.

Не забывайте: от того, как подготовлен ребёнок к школе, зависит не только успешность его обучения, но и психологическое благополучие, как самого ребёнка, так и Вас, его родителей.

